

加強支援非華語學生的中文學與教  
學校報告（2024/25學年）

（特殊學校）

[須於2025年11月30日或之前提交]

天保民學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」），以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2024/25學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

- 本校2024/25學年的總結報告已獲校董會通過。  
 本校2024/25學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

**(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況**

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 名曾在2024/25學年接受相關培訓，例如：（可選多於一項）

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會  
 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程  
 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會  
 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程  
 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程  
 同儕觀課  
 協作教學  
 教師網絡活動（請說明）： \_\_\_\_\_  
 其他相關培訓（請說明）： \_\_\_\_\_

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議（包括共同備課會議）

教師專業發展日

其他模式（請說明）： 非華語生中文輔導組會議

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2024/25學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課（每 \_\_\_\_\_ 學期 約 2 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課（每 \_\_\_\_\_ 學期 約 2 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 \_\_\_\_\_ 次）

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他（請說明）：與言語治療師進行專業交流

2. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考「學習架構」 / 「調適架構」，調適校本課程

參考教育局上載「學習架構」 / 「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」 / 「調適架構」，發展校本教材，共 \_\_\_\_\_ 單元，涵蓋的主題 / 範疇：

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括（請說明有關出版社及教材名稱）

採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：\_\_\_\_\_）

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的功效：( 可選多於一項 )

將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：

(i)  本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2024/25學年）」所述，安排了：

抽離學習                   小組學習                   增加中文課節

協作教學                   跨學科中文學習                   課後支援

為學生設計個別化教育計劃

其中 抽離學習 ( 密集中文學習模式 )

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

老師能因應非華語學生的個別需要，採取有針對性的輔導策略，讓不同程度的學生有不同的學習切入點，以改善非華語學生學習進度參差的問題。

(ii) [ 如2024/25學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2024/25學年）所述的有所調整，請填寫此項。 ]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：\_\_\_\_\_

- (iii)  本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第12及 / 或第14項列明)

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 本學年結束前及 / 或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
中文科朗讀活動	本校中文科	大獎、中獎、小獎
中文書法比賽	本校中文科	冠軍、亞軍、季軍、優異

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

- (i)  在 \_\_\_\_\_ 名修讀普通課程的非華語學生當中，\_\_\_\_\_ 名有 \_\_\_\_\_ 進步  
，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字)：\_\_\_\_\_

寫作(或寫字)：\_\_\_\_\_

聆聽：\_\_\_\_\_

說話：\_\_\_\_\_

- (ii)  在 35 名修讀為智障學生而設的課程的非華語學生當中，22 名有  
進步，例如：(請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成  
果，填寫以下一項或多項)

閱讀（或識字）：\_\_\_\_\_ 對漢字的形、音、義有較清晰的概念

寫作（或寫字）：\_\_\_\_\_ 寫字時的筆順有改善；能運用已學過的字詞於寫作上

聆聽：\_\_\_\_\_ 能聽懂及回應簡單的問句；能從話語中聽到時、地、人的要素

說話：\_\_\_\_\_ 發音有進步；能就日常的話題與人交談

(iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 \_\_\_\_\_ 略有 \_\_\_\_\_ 進步，原因是

（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：

老師能因應每位非華語學生的能力和需要而調適教學內容，採用適合他們學習程度的教材，讓非華語學生體驗學習中文的樂趣和成功感，從而提升學習動機。

## (二) 建構共融校園

7. 在2024/25學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：                        )  
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如： 教學大綱、手冊、成績表、學校刊物《學校通訊》等
- 
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，
- 安排教職員翻譯，                         翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 
- 舉辦家長講座 (共 4 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式 (例如：  
                          
與非華語學生家長進行電話溝通及聯絡  
                        )  
向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 (請說明) :

8. 在2024/25學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 12 名連續缺課7個上課日或以上 (其中最長請假 89 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因 (可選多於一項)
連續7至14個上課日	<u>8</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康問題 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉
連續15至30個上課日	<u>3</u>	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : <u>                        </u>
連續多於30個上課日	<u>1</u>	

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2024/25學年推行的具體措施包括：(可選多於一項)(請就每項提供1至2個例子)

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 协作機構 (如適用)</u>
「中國語文課程第二語言學習調適架構及校本課程單元組織」分享會	本校
<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：	
<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
Parents' Group for Ethnic Minorities	協康會海富中心 (少數族裔支援服務家長資源中心)
<input checked="" type="checkbox"/> 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：	
<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
多元文化體驗活動	香港聖公會麥理浩夫人中心 - 少數族裔服務部
<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：邀請非華語學生及華語學生一同參與校園電台的節目製作	

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_)

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：(請列舉1至2項)

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
乙巳年綵燈會表演	康樂及文化事務署
關愛・同行共融舞蹈計劃	康樂及文化事務署
「跳舞有時」共融舞蹈劇場表演	王廷琳與舞者

安排非華語學生（共 \_\_\_\_\_ 名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年團

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構（如適用）</u>
職業體驗計劃	展亮技能發展中心
<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	中國香港智障人士體育協會訓練活動

11. 在2024/25學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

《學校概覽》

已將中、英文對照的支援摘要（2024/25學年）在2025年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於之前學年獲額外撥款的學校<sup>2</sup>）

（請提供有關連結：<https://www.mrs.edu.hk/index.php>）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>3</sup>（請提供有關連結：

[www.mrs.edu.hk/support\\_NCSS.php](http://www.mrs.edu.hk/support_NCSS.php)）

本校其他刊物，例如：

在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：與非華語學生家長進行電話溝通及聯絡

2根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

### (三) 撥款的運用<sup>4</sup>

12. 本校在2024/25學年所獲的額外撥款為:(A) 718,148 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 503,529.36 元(如適用)<sup>5</sup>。本校在2024/25學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明 : _____ ) 全職 教師 2 名 <sup>6</sup> ，及全職教學助理 0.6 名 <sup>6</sup>	教師薪金總計 : 989,880 元 <sup>7</sup>
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金 總計： 111,536.25 元 <sup>7</sup>
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 46 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 13 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週共 18 節	
<input type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 _____ 單元 (涵蓋的年級 : _____ )，每週 / 循環週 節	
<input type="checkbox"/> 共同備課 (年級 : _____ )，每週 / 循環週 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 0.5 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 0.5 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明) :	
製作中文點讀教材	

<sup>4</sup> 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

<sup>5</sup> 2023/24學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

<sup>6</sup> 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

<sup>7</sup> 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第14項補充相關資料。



項目	全年實際開支
□ 其他相關開支 ( 請說明 ) :	元
	<u>1,110,114.25</u> 元(C)
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	<u>111,563.11</u> 元(D) <sup>8</sup>
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	<u>15.53</u> %

<sup>8</sup> 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 ( 70% 或以上 ) 的學校 ]

原因：

---

改善建議：

---

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 111563.11 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。 ( 請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排 )
  14. 除第12項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：  
教學助理 (0.4名) 薪金由薪金津貼 (Salaries Grant) 支付
-

#### (四) 總結

15. 在2024/25學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式（例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他（請說明）：			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2024/25學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2025/26學年的支援計劃。

**(五) 餘款的運用 【只適用於在 2025/26 學年 沒有 獲約65萬至約160萬元額外撥款的學校】**

本校在2025/26學年錄取少於6名非華語學生，未能繼續獲約65萬至約160萬元額外撥款。

本校會善用2024/25學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要：_____	元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要：_____	元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要：_____	元
購買教學資源 ( 請說明 : _____ )	元
僱用專業服務 ( 請說明 : _____ )	元
舉辦共融活動 ( 請說明 : _____ )	元
其他 ( 請說明 : _____ )	元
預算總開支 :	0 元

(六) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

---

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	葉肇和
統籌教師姓名	:	林詩華
統籌教師電郵	:	249@mrs.edu.hk
學校名稱	:	天保民學校
學校電話	:	23365151
日期	:	2025年11月24日